



TEAMS – Teaching That Matters for Migrant Students

Anna Lund, mars 2024

PROJEKTET

Projektet Teaching that Matters for Migrant Students (TEAMS) har finansierats av Nordforsk (#94935) och fokuserar på hur skolpersonal (skolledare, lärare, elevvårdsteam samt teknisk och administrativ personal) samarbetar för att stödja nyanlända elever och elever med utländsk bakgrund. Forskningen genomfördes mellan 2020 och 2023 av forskare från Stockholms universitet, Edinburghs universitet och Jyväskylä och Åbo universitet. TEAMS studerar högstadie-skolors arbete med att främja elevernas integration rörande stöd för lärande och sociala relationer. En social nätverksanalys har genomförts för att undersöka vem/vilka personalen tar kontakt med när nyanlända elever och elever med utländsk bakgrund är i behov av stöd. I projektet har flera olika datainsamlingsmetoder använts (enkäter, online-loggar, intervjuer och observationer på sju skolor: tre i Skottland, två i Sverige och två i Finland) för att undersöka om olika sociala interaktioner främjar ett inkluderande arbetssätt.

PROJEKTETS RÖSTER

I de tre länderna inkluderades röster från etniska minoritets elever (nyanlända elever och elever med utländsk bakgrund) och deras skolpersonal. Skolorna skiljde sig åt när det gäller antalet elever med minoritetsbakgrund, socioekonomisk bakgrund och skolpolicys. Forskningsresultaten belyser de utmaningar som etniska minoritets elever möter och hur personal arbetar för att inkludera eleverna pedagogiskt och socialt.

Reslutat, konsekvenser och förslag

| RESULTAT | KONSEKVENSER OCH FÖRSLAG |
|---|--|
| <p>OLIKA POLICYANSATSER</p> <p>Metoderna för integrering av nyanlända elever skiljer sig åt mellan de olika länderna, från Skottlands direktintegrering inom den ordinarie undervisningen till riktat stöd för inledande språkutbildning i separata klassrum i Finland, samt en mix av direktintegrering och separata klassrum i Sverige.</p> | <p>FÖR UTBILDNINGSPOLITIK OCH PRAKTIK PÅ NATIONELL OCH LOKAL NIVÅ</p> <p>Det finns fördelar med att ge stöd till nyanlända elever i separata klassrum under en begränsad tid. Det kan kännas tryggt för eleverna och en tillitsfull relation skapas mellan eleven, vårdnadshavare och läraren i introduktionsklassen. Å andra sidan erbjuder direktintegrering ökade möjligheter till social interaktion mellan nyanlända elever och skolans övriga elever.</p> <p>Ge skolorna stöd för att arbeta mer systematiskt med att skapa sociala relationer mellan nyanlända elever och skolans övriga elever.</p> |
| <p>Ett hinder för inkludering är att skolsystemet är nytt och okänt för många nyanlända familjer. Nyanlända elever känner heller inte alltid till sina rättigheter, och det kan finnas professioner på skolan som man inte stött på förut – som studie- och yrkesvägledare och kuratorer. Dessutom kan digitala lärplattformar och skolans sätt att kommunicera försvåra kommunikation mellan hemmet och skolan.</p> <p>Hos nyanlända elever som lämnat sitt hemland på grund av väpnade konflikter, klimatförändringar eller av andra skäl, kan mötet med skolan skapa oro och trauman göra sig påmind. Det kräver emotionellt närvarande skolpersonal. Detsamma gäller elever som riskerar minoritets-stress.</p> | <p>Informera på ett tydligt och tillgängligt vis nyanlända elever och deras familjer om hur skolsystemet fungerar och hur det skiljer sig åt mellan olika länder. Var även lyhörd för vårdnadshavares och nyanlända elevers egna förväntningar och förhoppningar rörande studierna.</p> <p>För att öka förståelsen för elevernas situation och livsvillkor – ge stöd och utbildning med relevant innehåll till lärare som arbetar med nyanlända barn och barn som riskerar minoritetsstress. Särskilt viktigt är det viktigt att öka kunskaperna om posttraumatiskt stressyndrom.</p> |
| <p>KOLLEGIALA SAMARBETEN OCH STÖDSTRUKTURER</p> <p>Specialister som erbjuder stöd för språkutveckling, personlig vägledning och lärande är bra för de nyanlända eleverna. Skolan tenderar att hänskjuta stödet till nyanlända elever till dessa yrkesgrupper, till exempel lärare i svenska som andraspråk. Det finns samtidigt en omfattande tyst kunskap inom lärarkategorin som inte erkänns.</p> <p>Det finns exempel på skolor där samarbetet kring etniska minoritets elever återspeglar de mönster av samarbeten som gäller i bred bemärkelse på skolan. Det indikerar att på dessa skolor får etniska minoritets elever samma stöd som alla andra elever och att också olika personalkategorier kommer i fråga när utmaningar och behov av stöd väcks.</p> | <p>KONSEKVENSER FÖR SKOLANS PERSONAL</p> <p>Specialiseringen av stödet gör organisationen sårbar, samtidigt som lärarkategoriens tysta kunskap inte tas tillvara. Lärarkollegiet bör därför ta ett kollektivt ansvar för att samarbeta kring de nyanlända elevernas skolgång.</p> <p>Skapa tid och rum för professionellt samarbete mellan lärarkollegiet och skolans specialistprofessioner. Lärare är generellt bäst lämpade för att lära känna eleverna och deras familjer, och lärares relationella kompetens kan i högre grad användas för att stödja elever med minoritetsbakgrund.</p> |

| RESULTAT | KONSEKVENSER OCH FÖRSLAG |
|---|---|
| <p>INKLUDERANDE PEDAGOGISKA ANSATSER</p> <p>En kulturell och språklig mångfald i klassrummet är en tillgång för alla elever, men skolorna i projektet skiljer sig åt vad gäller kunskapen om att undervisa på inkluderande sätt och förmågan att se alla elever, oavsett bakgrund, som en resurs.</p> <p>De två svenska skolorna arbetar systematiskt med att erbjuda modersmålsundervisning åt elever som hemma talar fler språk än svenska. Det uppskattas av eleverna, men tidpunkten för när undervisningen är förlagd (före eller efter skolans ordinarie schema) kan skapa ett hinder för deltagande.</p> | <p>KLASSRUMMET OCH LÄROPLANEN</p> <p>Utveckla lärares kompetens i att undervisa i mångkulturella klassrum, där gemenskap kan bygga på olikhet. Utveckla även ett kritiskt förhållningsätt till undervisningsstoffet så att västerländska perspektiv kan diskuteras i relation till postkoloniala uttryck och processer.</p> <p>I klassrummet bör den enskilda eleven få möta lärare som ser eleven som en individ och inte som en kategori.</p> |
| <p>LÄRARE OCH SKOLANS UTVECKLING</p> <p>Fältarbetet visar exempel på skolor som arbetar med inkluderande arbetsätt där olikhet rörande bland annat etnicitet, språklig bakgrund, religion, bland såväl lärare som elever, är det som bygger skolans gemenskap. Dessa exempel kan vara vägledande för hur skolor kan arbeta framgångsrikt med inkluderande skolmiljöer.</p> <p>När skolans olika personalgrupper tillåts använda sin professionella autonomi och samarbetar för att stödja etniska minoritetslevers lärande och bidra till deras tillhörighet till skola och samhälle innebär det också att samtlig personal tar ansvar för alla elevers välbefinnande på skolan.</p> | <p>SKOLKULTURER OCH PRAKTIKER</p> <p>Avsätt tid för att utveckla kollegiala och inkluderande samarbeten och låt flexibilitet och en bred handlingsrepertoar för och med en mångfaldig elevgrupp bli en del av skolans dagliga rutin.</p> |
| <p>Data från TEAMS-projektet visar att personal som själva har varit nyanlända i till exempel Sverige eller som tillhör en etnisk minoritet av kollegorna betraktas som en värdefull resurs för att stödja nyanlända elever, t.ex. genom ett gemensamt språk, gemensamma kulturella erfarenheter och upplevelser av hur det kan vara att fly från ett land till ett annat.</p> | <p>Integrera resultaten från TEAMS-projektet i såväl lärarutbildning som rektorsutbildning och låt lärares och elevers mångfald och skilda erfarenheter bli en självklar del av skolans vardag. Ta gemensamt kollegialt ansvar för elevers utveckling och välbefinnande genom en skolkultur och undervisning som visar öppenhet för olikhet utan att hierarkisera.</p> |
| <p>Data från de svenska skolornas minoritetsgrupper visar att skolpersonal som delar elevernas bakgrund och/eller erfarenheter fungerar som förebilder för dessa elever.</p> | <p>Arbeta för en breddad personalstyrka som återspeglar elevpopulationens mångfald och delar elevernas bakgrund och erfarenheter.</p> |



MER INFORMATION

Besök projektet hemsida:
migrant-education.net

KONTAKT OCH KUNSKAPSUTBYTE

Ansvarig forskare i Sverige

Professor Anna Lund, Stockholms universitet
anna.lund@sociology.su.se

Projektledaren för TEAMS-projektet

Dr Nataša Pantić, University of Edinburgh
natasa.pantic@ed.ac.uk

ARTIKLAR OCH BOKKAPITEL

Manninen, E., Hökkä, P., Tarnanen, M., & Vähäsantanen, K. (2022). Staff Members' Professional Agency within the Staff Community and the Education Policies: Supporting Integration in Multicultural and Multilingual School Communities. *Education Sciences*, 12(12), 900.

Oral, D. & Lund, A. (2022) Mother Tongue Instruction: Between Assimilation and Multicultural Incorporation. *Education Sciences*. 12, 774.

Sarazin, Marc; Oral, Didem; Lund, Anna & Pantic, Natasa (2023) Using mixed methods social network analysis to study teacher collaboration for migrant inclusion in a Swedish school. In Crina Damşa; Antti Rajala; Giuseppe Ritella; Jasperina Brouwer (eds). *Re-theorising Learning and Research Methods in Learning Research*. London: Routledge, p. 280-297.

Pantić, N., Sarazin, M., Coppe, T., Oral, D., Manninen, E., Silvennoinen, K., Lund, A., Hökkä, P., Vähäsantanen, K., & Li, S. (2024). How do teachers exercise relational agency for supporting migrant students within social networks in schools from Scotland, Finland, and Sweden? *Teaching and Teacher Education*, 139, 104442.

Lund, A., Oral, D., Aalto, E., Packwood, H., & Pantić, N. (forthcoming). How Diversity Matters: On the potential of a critical pedagogy of multicultural incorporation.

Petäjaniemi, M., Brinch, R., Kaukko, M. & Lund A., (forthcoming), The Arrival of Ukrainian Refugee Students – A comparative case study of immigrant incorporation in Finnish and Swedish schools.

The project is funded by the Joint Nordic-UK Research Programme on Migration and Integration, Nordforsk.
<https://migrant-education.net> / migrant-education@ed.ac.uk

